

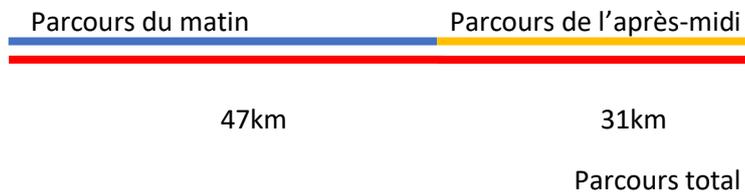
Lucie participe à une randonnée vélo. Elle parcourt **47 km le matin** puis parcourt les **31 km restant l'après-midi**.

De combien de km était la randonnée ?

Corrigé pour aider les parents.

L'élève doit formuler que l'on cherche la distance en km de la randonnée, la **longueur** du parcours.

Il peut soit tout de suite, entrevoir la solution, sinon il faut l'encourager à faire un schéma (c'est parfois difficile pour eux de représenter le problème, c'est justement cela qu'on travaille, ils se lancent souvent tout de suite dans les calculs)



Le schéma aide à trouver l'opération à réaliser, ici les deux parcours s'ajoutent : L'élève passe au calcul, il écrit donc :

$$47+31 = 40+7 + 30+1 = 70+8 = 78$$

...ou alors il pose l'opération selon ce qu'il préfère. Certains calculent de tête, mais attention aux erreurs, décomposer le calcul permet d'éviter les erreurs.

Et il répond à la question à l'écrit en faisant une phrase : **La randonnée était de 78 km.**

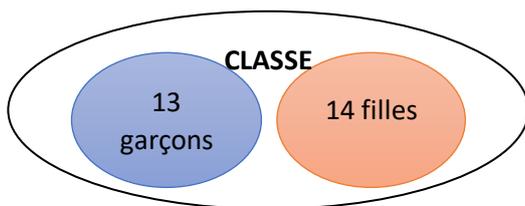
Dans la classe de Sarah, il y a **14 filles et 13 garçons**. Aujourd'hui **2 élèves sont absents**.

Combien d'élèves y a-t-il aujourd'hui ?

La difficulté ici réside dans le fait qu'il y a 2 opérations faire.

On cherche le nombre de présents, on connaît le nombre d'absent, il faut donc d'abord calculer le nombre d'élèves de la classe.

ETAPE 1 : 14 filles ET 13 GARCONS – le sens de l'opération est évident, on **ajoute**



$$13+14 = 27 \text{ élèves dans la classe}$$

ETAPE 2 : il y a 2 absents donc deux élèves **en moins**, on soustrait

$$27 - 2 = 25$$

Phrase de réponse. **Il y a 25 élèves dans la classe aujourd'hui.**

Certains élèves vont peut-être tout de suite donner la réponse mais il est nécessaire de leur apprendre à dérouler la stratégie de calcul et de résolution pour qu'ils prennent bien conscience de l'articulation des étapes et d'apprendre à se représenter les problèmes de plusieurs façons. (ce qui leur servira toujours dans leur vie future)